Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология здоровья»
для обучающихся 2026 года поступления
по образовательной программе
32.04.01 Общественное здравоохранение,
направленность (профиль) Общественное здравоохранение
(магистратура),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-1.1.1. Знает основные принципы критического анализа проблемных ситуаций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает основные принципы критического анализа проблемных ситуаций	з-1. Знает принципы комплексного подхода к оценке психического здоровья и его критерии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Теоретические аспекты психологии здоровья Модульная единица 1. Введение в психологию здоровья. Модульная единица 2. Здоровье как системное	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Условия окружающей среды, которые важны для соблюдения здорового образа жизни:	3) обстановка трудовой деятельности 4) рекреационная среда 5) качество питьевой воды	да	да	да

	понятие.		1) успехи в профессиональной деятельности 2) материальный достаток 3) обстановка трудовой деятельности 4) рекреационная среда 5) качество питьевой воды 6) наличие наставника				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения, сохранения трудоспособности и обеспечение долголетия?	профилактика	да	нет	да

УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области	у-1. Умеет анализировать теоретические и прикладные аспекты актуальных проблем в области психологии здоровья

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Теоретические аспекты психологии здоровья Модульная единица 1. Введение в психологию здоровья. Модульная единица 2. Здоровье как системное понятие. Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья. Модульная единица 3. Психология здорового образа жизни. Модульная единица 4. Жизненный путь человека и его здоровье. Модульная единица 5. Психология профессионального здоровья.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. В двигательно-волевую сферу психики входят: 1) деятельность 2) представления 3) аффект 4) мотив 5) воля 6) воображение	1) деятельность 4) мотив 5) воля	да	нет	да
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется явление актуализации в личности взаимоисключающих, противоречивых при обычных условиях эмоциональных состояний (например, одновременное переживание любви и ненависти к одному и тому же человеку)?	амбивалентность	да	нет	да

УК-1.3.1. Владеет навыком формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1. Владеет навыком формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	н-1. Навыки психоэмоциональной саморегуляции в проблемных профессиональных ситуациях

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Теоретические аспекты психологии здоровья Модульная единица 1. Введение в психологию здоровья. Модульная единица 2. Здоровье как системное понятие. Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья. Модульная единица 3. Психология здорового образа жизни. Модульная единица 4. Жизненный путь человека и его здоровье. Модульная единица 5. Психология профессионального здоровья.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность стадий переживания горя (по Элизабет Кюблер-Росс): 1) депрессия 2) отрицание 3) торг 4) гнев 5) принятие	2) отрицание 4) гнев 3) торг 1) депрессия 5) принятие	да	нет	да
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Клиент жалуется на переживания гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева, возникшие вследствие помех достижению цели. Как называется психическое состояние, которое, по-	фрустрация	да	нет	да

			Вашему, он переживает?				

УК-4.1.1. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике	з-1. Теоретические основы эффективной коммуникации для сохранения профессионального здоровья

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья. Модульная единица 3. Психология здорового образа жизни. Модульная единица 4. Жизненный путь человека и его здоровье. Модульная единица 5. Психология профессионального здоровья.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность динамики конфликта: 1) осознание конфликта 2) возникновение объективной конфликтной ситуации 3) разрешение конфликта 4) конфликтные действия	2) возникновение объективной конфликтной ситуации 1) осознание конфликта 4) конфликтные действия 3) разрешение конфликта	да	нет	да
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите тактику поведения в конфликтной ситуации: при разногласиях с коллегами во мнениях,	Уход	да	нет	да

			перерастающих в бурное выяснение того, чье мнение правильное, сотрудник замолкает, не продолжает спор, переключается на другие дела.				

УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	у-1. Умеет выстраивать деловую коммуникацию в различных профессиональных ситуациях.

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья. Модульная единица 3. Психология здорового образа жизни. Модульная единица 4. Жизненный путь человека и его здоровье. Модульная единица 5.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Выберите подходящие обращения к членам экспертной комиссии/слушателям при выступлении с докладом на научно-практической	2) уважаемые 3) коллеги 4) глубокоуважаемые	да	нет	да

	Психология профессионального здоровья.		конференции: 1) дорогие 2) уважаемые 3) коллеги 4) глубокоуважаемые 5) друзья 6) товарищи				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется социальное или психологическое препятствие на пути эффективной коммуникации между партнерами по общению?	коммуникативный барьер	да	нет	да

УК-4.3.1. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.1. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	н-1. Навыки ведения деловых бесед и профессиональных дискуссий в области психологии здоровья

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья.	**1. Установите**	Установите соответствие типа	манипуляция – воздействие на	да	да	да

	Модульная единица 3. Психология здорового образа жизни. Модульная единица 4. Жизненный путь человека и его здоровье. Модульная единица 5. Психология профессионального здоровья.	**соответствие**	межличностного общения и его характеристики: Тип межличностного общения: 1. манипуляция 2. диалог 3. императив Характеристика типа межличностного общения: А. равноправное субъект-субъектное общение, имеющее целью взаимное познание, самопознание и саморазвитие партнеров по общению Б. авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению посредством приказа, требования, предписания В. воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений	партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений диалог – равноправное субъект-субъектное общение, имеющее целью взаимное познание, самопознание и саморазвитие партнеров по общению императив – авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению посредством приказа, требования, предписания			
		2.	Руководитель	Диалогическая	да	нет	да

		Ситуационные задачи/кейсы	коллектива при общении с сотрудниками по поводу деловых вопросов учитывает их индивидуально-личностные особенности, открыто предъявляет собственное мнение, интересуется мнением сотрудников, общается на равных, персонифицирует свои сообщения. Определите тип его коммуникации.	коммуникация			

УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	з-1. Теоретические основы психологии профессионального здоровья специалиста

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

1.	Модуль 1. Теоретические аспекты психологии здоровья Модульная единица 1. Введение в психологию здоровья. Модульная единица 2. Здоровье как системное понятие. Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья. Модульная единица 3. Психология здорового образа жизни. Модульная единица 4. Жизненный путь человека и его здоровье. Модульная единица 5. Психология профессионального здоровья.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. В двигательно-волевую сферу психики входят: 1) деятельность 2) представления 3) аффект 4) мотив 5) воля 6) воображение	1) деятельность 4) мотив 5) воля	да	нет	да
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Примерно в каком возрасте появляется рефлексивная способность (способность анализировать себя, свои поступки, переживания, свой внутренний мир)?	Подростковый возраст	да	нет	да

УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их	у-1. Умеет осуществлять самомониторинг психоэмоционального состояния для его коррекции и оптимизации

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья. Модульная единица 3. Психология здорового образа жизни. Модульная единица 4. Жизненный путь человека и его здоровье. Модульная единица 5. Психология профессионального здоровья.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность ступеней пирамиды потребностей А.Маслоу снизу вверх (от основания до верхушки пирамиды): 1) потребность в любви и принадлежности 2) потребность в уважении и самоуважении 3) физиологические потребности 4) потребность в самоактуализации, самореализации 5) потребность в безопасности	3) физиологические потребности, 5) потребность в безопасности, 1) потребность в любви и принадлежности, 2) потребность в уважении и самоуважении, 4) потребность в самоактуализации, самореализации	да	да	да
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите, о каком мышлении идет речь, если человек умеет оперировать наглядными изображениями объектов, их образами (рисунок, схема, план)	наглядно-образное мышление	да	нет	да

УК-6.3.1. Владеет навыком планирования профессиональной траектории (в том числе здоровьесбережение) с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет навыком планирования профессиональной траектории (в том числе здоровьесбережение) с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	н-1. Навыки самооценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов, психического здоровьесбережения при планировании собственной профессиональной траектории

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья. Модульная единица 3. Психология здорового образа жизни. Модульная единица 4. Жизненный путь человека и его здоровье. Модульная единица 5. Психология профессионального здоровья.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность стадий переживания горя (по Элизабет Кюблер-Росс): 1) депрессия 2) отрицание 3) торг 4) гнев 5) принятие	2) отрицание 4) гнев 3) торг 1) депрессия 5) принятие	да	нет	да
		2. Ситуационные	Клиент жалуется на переживания гнетущего напряжения,	фрустрация	да	нет	да

		задачи/кейсы	тревожности, отчаяния, гнева, возникшие вследствие помех достижению цели. Как называется психическое состояние, которое, по-Вашему, он переживает?				

ПК-2.1.1. Знает принципы разработки концепции и целей проекта, программы внедрения прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения

ПК-2. Способность и готовность к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения в том числе на иностранном языке	ПК-2.1.1. Знает принципы разработки концепции и целей проекта, программы внедрения прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения	з-1. Теоретические основы здорового образа жизни и его особенности на различных возрастных этапах жизни человека

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Теоретические аспекты психологии здоровья Модульная единица 1. Введение в психологию здоровья. Модульная единица 2.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность фаз развития физиологической реакции организма в ответ на действие	2) фаза тревоги (организм потрясен, его сопротивляемость снижается, организм мобилизует свои силы для	да	да	да

	Здоровье как системное понятие. Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья. Модульная единица 3. Психология здорового образа жизни. Модульная единица 4. Жизненный путь человека и его здоровье. Модульная единица 5. Психология профессионального здоровья.		стрессора (по теории Г.Селье): 1) фаза адаптации (организм пытается справиться с угрозой с помощью повышения сопротивления) 2) фаза тревоги (организм потрясен, его сопротивляемость снижается, организм мобилизует свои силы для преодоления возникшей для него угрозы) 3) фаза истощения (если стрессовая ситуация продолжается долго, организм растрачивает свои физические ресурсы, что приводит к негативным последствиям - подверженности болезням, в крайних случаях к смерти)	преодоления возникшей для него угрозы) 1) фаза адаптации (организм пытается справиться с угрозой с помощью повышения сопротивления) 3) фаза истощения (если стрессовая ситуация продолжается долго, организм растрачивает свои физические ресурсы, что приводит к негативным последствиям - подверженности болезням, в крайних случаях к смерти)			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Каким термином обозначается склонность откладывать работу над определённой задачей до крайнего срока и сосредотачиваться	Прокрастинация	да	нет	да

			вместо этого на менее срочных, более приятных и простых действиях, что негативно сказывается на продуктивности?				

ПК-2.2.1. Умеет разрабатывать и внедрять прикладные и практические проекты по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения в организации здравоохранения

ПК-2. Способность и готовность к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения в том числе на иностранном языке	ПК-2.2.1. Умеет разрабатывать и внедрять прикладные и практические проекты по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения в организации здравоохранения	у-1. Умеет применять здоровьесберагающие технологии, повышающие качество жизни человека.

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Теоретические аспекты психологии здоровья Модульная единица 1. Введение в психологию здоровья. Модульная единица 2.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие типа межличностного общения и его характеристики:	манипуляция – воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений	да	да	да

	Здоровье как системное понятие. Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья. Модульная единица 3. Психология здорового образа жизни. Модульная единица 4. Жизненный путь человека и его здоровье. Модульная единица 5. Психология профессионального здоровья.		Тип межличностного общения: 1. манипуляция 2. диалог 3. императив Характеристика типа межличностного общения: А. равноправное субъект-субъектное общение, имеющее целью взаимное познание, самопознание и саморазвитие партнеров по общению Б. авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению посредством приказа, требования, предписания В. воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений	диалог – равноправное субъект-субъектное общение, имеющее целью взаимное познание, самопознание и саморазвитие партнеров по общению императив – авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению посредством приказа, требования, предписания			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Перечислите стили лидерства (руководства) группой по К. Левину	авторитарный, демократический, попустительский	да	нет	да

ПК-2.3.1. Владеет принципами разработки концепции и целей проекта, программы внедрения прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения

ПК-2. Способность и готовность к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения в том числе на иностранном языке	ПК-2.3.1. Владеет принципами разработки концепции и целей проекта, программы внедрения прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения	н-1. Навыками планирования проектов в области здоровьесберегающих технологий

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Теоретические аспекты психологии здоровья Модульная единица 1. Введение в психологию здоровья. Модульная единица 2. Здоровье как системное понятие. Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья. Модульная единица 3.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность динамики конфликта: 1) осознание конфликта 2) возникновение объективной конфликтной ситуации 3) разрешение конфликта 4) конфликтные действия	2) возникновение объективной конфликтной ситуации 1) осознание конфликта 4) конфликтные действия 3) разрешение конфликта	да	да	да
	Психология здорового образа	**2.**	По методике «Четыре	Сделать прямо сейчас	да	нет	да

	жизни. Модульная единица 4. Жизненный путь человека и его здоровье. Модульная единица 5. Психология профессионального здоровья.	**Ситуационные задачи/кейсы**	квадрата дел» (матрица Эйзенхауэра), предназначенной для облегчения рационального планирования дел, все задачи делятся по важности и срочности. Какие действия необходимы в отношении важных и срочных дел?				

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи психологии здоровья как науки.
2. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
3. Теоретическое и практическое значение психологии здоровья для общества.
4. Практическое приложение психологии здоровья для профессиональной деятельности биолога.
5. История становления и современное состояние психологии здоровья как отрасли психологической науки.
6. Понятие и концепции болезни.
7. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
8. Понятие, виды и факторы здоровья.
9. Характеристика здоровья с позиций системного подхода.
10. Физическое и психическое здоровье.
11. Критерии психического здоровья.
12. Здоровье как социальный феномен.
13. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
14. Психологическая устойчивость личности.
15. Социальное здоровье.

16. Духовное здоровье и культура.
17. Проблема здоровья в гендерном аспекте.
18. Понятие и характеристика здорового образа жизни.
19. Отношение к здоровью и болезни.
20. Основы сексуального здоровья.
21. Профилактическая наркология.
22. Психическая саморегуляция и здоровье.
23. Влияние особенностей перинатального развития на здоровье человека.
24. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
25. Понятия «внутренняя картина здоровья», «внутренняя картина болезни»
26. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
27. Психическое здоровье студентов.
28. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности.
29. Профессиональная реабилитация. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.
30. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.
31. Концепция эмоционального выгорания К. Маслач
32. Эмоциональное выгорание в работах Бойко.
33. Подход к исследованию профессионального выгорания В.А. Винокура
34. Методы и психологические методики диагностики профессионального выгорания.
35. Психологическая профилактика профессионального выгорания.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Психология здоровья
Магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность (профиль) Общественное здравоохранение
Учебный год: 2026 - 2027

Билет №1

1. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности

Заведующий кафедрой М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой  М.Е.Волчанский